

FICHA DEL DOCUMENTO	
NOMBRE	<i>Estudio del sistema de evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física</i>
AUTORES	Fraile Aranda, Antonio y López Pastor, V. M.
VALIDADO EN	
APLICADO EN	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez, L. F.; Castejón, F. J., & Santos, M^a L. (2012). Diferentes percepciones sobre evaluación formativa entre profesorado y alumnado en formación inicial educación física. REIFOP, 15(4). Disponible en https://revistas.um.es/reifop/article/view/174811/148131 - Muros, B., & Luis-Pascual, J. C. (2012). Aprendizaje, capacidades cognitivas y evaluación formativa en formación inicial del profesorado. <i>Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación</i>, 230, 171-182. - Gutiérrez-García, C., Pérez-Pueyo, Á., & Pérez-Gutiérrez, M. (2013). Percepciones de profesores, alumnos y egresados sobre los sistemas de evaluación en estudios universitarios de formación del profesorado de Educación Física. <i>Ágora para la educación física y el deporte</i>, 15(2), 130-151. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4493406.pdf (contiene cuestionario solo alumnado) INCLUYE CUESTIONARIO - Ruiz-Gallardo, J. R., Ruiz, E., & Ureña, N. (2013). La evaluación en la formación inicial del profesorado: qué creemos hacer y qué perciben los alumnos. <i>CCD. Cultura_Ciencia_Deporte</i>, 8(22), 17-29 - Vallés Rapp, C., Martínez Mínguez, L., & Romero Martín, M. D. R. (2018). Instrumentos de evaluación: Uso y competencia del profesorado universitario en su aplicación. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 44(2), 149-169. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200149
PROTECCIÓN DEL DOCUMENTO	https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ 
PROYECTO DE REFERENCIA	EDU2010-19637. <i>La evaluación en la formación inicial del profesorado de Educación Física</i> . VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Antonio Fraile Aranda. 08/02/2010-18/11/2013. 31.460€.

ESTUDIO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ALUMNADO

Universidad de..... Titulación:

Estimado alumno/a: este cuestionario forma parte de una investigación para valorar los sistemas de evaluación utilizados en la formación inicial del profesorado de educación física.

La información recogida es absolutamente confidencial y será empleada, únicamente, para los fines establecidos.

Gracias por tu colaboración

Hombre Sexo <input type="checkbox"/>	Edad:	Ciudad donde estudias:
Mujer		

Porcentaje de asistencia a clase (durante toda la carrera):	No has asistido a ninguna de las clases: Has asistido a menos del 50% de las clases: Has asistido entre el 50% y el 90% de las clases: Has asistido a más del 90% de las clases:
---	---

1. ¿En cuántas asignaturas que has cursado, los sistemas de evaluación aplicados corresponden con lo recogido en el programa?

Ninguna Pocas Algunas Bastantes Todas

2. ¿En cuántas asignaturas que has cursado han estado presentes, en los sistemas de evaluación, las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=pocas 2=algunas 3=bastantes y 4=todas)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

3. ¿Qué importancia consideras que tienen para tu formación las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=poca, 2=alguna, 3=bastante y 4=mucha)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

4.- ¿Cuál consideras que es el grado de coincidencia entre los siguientes elementos de las asignaturas que has cursado y el sistema de evaluación?

(0=Ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) Entre las finalidades del programa y el sistema de evaluación....	0	1	2	3	4
b) Entre los contenidos y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
c) Entre las competencias docentes y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) Entre la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación..	0	1	2	3	4

5. ¿En qué grado se han utilizado los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación en las asignaturas que has cursado?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) Observación en clase (fichas o planillas de observación).....	0	1	2	3	4
b) Participación en el aula (debates, diálogos, puestas en común...)...	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Otras producciones motrices observables (representaciones, expresión, danzas,...).....	0	1	2	3	4
k) Portafolios.....	0	1	2	3	4
l) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
m) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
n) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

6. ¿Con qué frecuencia los sistemas de evaluación que se han empleado en tu formación ofrecen?

(0=nunca, 1= casi nunca, 2=algunas veces, 3=bastante a menudo y 4=siempre)

a) Ninguna información del aprendizaje.....	0	1	2	3	4
b) Una información limitada del proceso de aprendizaje.....	0	1	2	3	4
c) Una información completa del proceso de aprendizaje.....	0	1	2	3	4

7. ¿Qué grado de coherencia consideras que existe entre los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación y las finalidades de tu formación?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) Observación en clase (fichas o planillas de observación).....	0	1	2	3	4
b) Participación en el aula (debates, diálogos, puestas en común,...)...	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Otras producciones motrices observables (representaciones, expresión, danzas,...).....	0	1	2	3	4
k) Portafolios.....	0	1	2	3	4
l) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
m) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
n) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

8. Manifiesta tu grado de acuerdo con los siguientes enunciados:

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) La interacción entre profesorado y estudiantes favorece el proceso de evaluación.....	0	1	2	3	4
b) La realización de las pruebas de evaluación se anuncian con suficiente tiempo de antelación.....	0	1	2	3	4
c) La realización de las pruebas de evaluación parten de un acuerdo con el profesorado.	0	1	2	3	4
d) La recogida de información para la evaluación genera en los estudiantes tensión y nerviosismo.....	0	1	2	3	4
e) La recogida de información fomenta en los estudiantes la motivación por el aprendizaje.	0	1	2	3	4
f) La evaluación positiva repercute en la autoestima del estudiante...	0	1	2	3	4
g) El conocimiento previo del sistema de evaluación favorece el proceso de aprendizaje del estudiante.	0	1	2	3	4

9. En aquellas asignaturas que has cursado cuyos sistemas de evaluación consideras que no es el más adecuado, valora tu grado de acuerdo con las siguientes posibles causas:

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) La falta de motivación, despreocupación o desinterés de los profesores.....	0	1	2	3	4
b) La falta de formación del profesorado universitario.....	0	1	2	3	4
c) La complejidad del propio sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) La falta de claridad del el profesorado al aplicar el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
e) La escasez de tiempo empleado por el profesorado al aplicar el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
f) El número excesivo de alumnos matriculados.....	0	1	2	3	4
g) Razones administrativas.....	0	1	2	3	4

10. Valora tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, en relación a cómo se ha establecido la calificación de las asignaturas que has cursado

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto 4=muy alto)

a) La calificación la decide el profesor a partir de la evaluación.	0	1	2	3	4
b) El alumno se autocalifica (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
c) Se califica de forma dialogada y consensuada (entre profesor y alumnado) (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
d) Se califica a partir de la autoevaluación (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
e) Se califica a partir de la coevaluación (entre compañeros) (parcial o totalmente)	0	1	2	3	4

Muchas gracias por tu colaboración

ESTUDIO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

EGRESADOS/AS

Universidad de _____ Titulación: _____

Estimado egresado/a: este cuestionario forma parte de una investigación para valorar los sistemas de evaluación utilizados en los programas de formación inicial del profesorado de educación física. Responde teniendo en cuenta el conjunto de asignaturas recibidas a lo largo de tu formación.

La información recogida es absolutamente confidencial y será empleada, únicamente, para los fines establecidos.

Gracias por tu colaboración.

Sexo: Hombre <input type="checkbox"/>	Edad: _____ años	Ciudad donde estudiaste: _____
Mujer <input type="checkbox"/>		
Porcentaje de asistencia a clase (durante toda la carrera):	No asistí a las clases.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Asistí a menos del 50% de las clases.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Asistí entre el 50% y el 90% de las clases.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Asistí a más del 90% de las clases.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1. En las asignaturas que cursaste, ¿los sistemas de evaluación aplicados se correspondieron con lo recogido en el programa?

Nunca Pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

2. ¿Con qué frecuencia los profesores, a través del sistema de evaluación empleado en las diferentes asignaturas, te informaron sobre tus aprendizajes?

Nunca Pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

3. ¿En cuántas asignaturas que cursaste han estado presentes, en los sistemas de evaluación, las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=pocas, 2=algunas, 3=bastantes, 4=todas)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

4. ¿Qué importancia consideras que han tenido para tu formación las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=poca, 2=alguna, 3=bastante, 4=mucha)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

5. ¿Qué grado de coherencia crees que existió entre los siguientes elementos de los programas de las asignaturas que cursaste y el sistema de evaluación?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) Entre las finalidades del programa y el sistema de evaluación....	0	1	2	3	4
b) Entre los contenidos y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
c) Entre las competencias docentes y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) Entre la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación..	0	1	2	3	4
e) Entre la evaluación y la calificación obtenida.....	0	1	2	3	4

6. ¿Con cuánta frecuencia el profesor utilizaba los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación en las asignaturas que cursaste?

(0=ninguna, 1=poca, 2=media, 3=alta, 4=muy alta)

a) Observación del profesor en clase (fichas de observación)	0	1	2	3	4
b) El control de la participación en el aula (en grupos y debates).....	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Portafolios.....	0	1	2	3	4
k) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
l) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
m) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

7. ¿Qué grado de coherencia crees que existe entre los siguientes instrumentos/procedimientos de evaluación y el desarrollo de tus competencias como profesor/a o maestro/a?

(0=ninguna, 1=poca, 2=media, 3=alta, 4=muy alta)

a) Observación del profesor en clase (fichas de observación)	0	1	2	3	4
b) El control de la participación en el aula (en grupos y debates).....	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Portafolios.....	0	1	2	3	4
k) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
l) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
m) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

8. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con los siguientes enunciados?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La interacción entre profesorado y estudiantes favorece el proceso de evaluación.....	0	1	2	3	4
b) La realización de las pruebas de evaluación se anuncia con suficiente tiempo de antelación.....	0	1	2	3	4
c) Las pruebas de evaluación parten de un acuerdo con el profesorado.	0	1	2	3	4
d) La recogida de información para la evaluación genera en los estudiantes tensión y nerviosismo.....	0	1	2	3	4
e) La recogida de información para la evaluación fomenta en los estudiantes la motivación por el aprendizaje.....	0	1	2	3	4
f) La evaluación positiva repercute en la autoestima del/a estudiante.....	0	1	2	3	4
g) El conocimiento previo del sistema de evaluación favorece el proceso de aprendizaje del/a estudiante.	0	1	2	3	4

9. Valora tu grado de acuerdo en relación a las siguientes afirmaciones: en las asignaturas que no hubo un adecuado sistema de evaluación, esto fue debido a:

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La desmotivación del profesorado.....	0	1	2	3	4
b) La falta de formación del profesorado	0	1	2	3	4
c) La complejidad del propio sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) La falta de claridad del profesor al aplicarlo.....	0	1	2	3	4
e) La escasez de tiempo para evaluar.....	0	1	2	3	4
f) Al número excesivo de alumnos por clase.....	0	1	2	3	4

10. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, en relación a cómo se ha establecido la calificación de las asignaturas que cursaste?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La calificación la decide el profesorado a partir de la evaluación.....	0	1	2	3	4
b) El alumnado se autocalifica (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
c) Se califica de forma dialogada y consensuada (entre profesorado y alumnado) (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
d) Se califica a partir de la autoevaluación (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
e) Se califica a partir de la coevaluación (entre compañeros/as) (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4

11. En el caso de que seas docente, ¿con qué frecuencia aplicas alguno de los métodos de evaluación formativa con que te evaluaron en tu formación inicial?

Nunca Pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

Muchas gracias por tu colaboración

ESTUDIO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Universidad de _____ Titulación: _____

PROFESORADO

Estimado profesor: este cuestionario forma parte de una investigación para valorar los sistemas de evaluación utilizados en los programas que impartes para la formación inicial del profesorado de educación física. Responde teniendo en cuenta la asignatura que impartes.

La información recogida es absolutamente confidencial y será empleada, únicamente, para los fines establecidos.

Gracias por tu colaboración.

Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Edad: _____ años	Universidad donde impartes docencia: _____
Número de horas que impartes a la semana.....	<input type="checkbox"/>	Clases teóricas.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		Clases prácticas.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

1. En las asignaturas que impartes, ¿los sistemas de evaluación aplicados se han correspondido con lo recogido en el programa?

Nunca Pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

2. ¿Con qué frecuencia informas a los alumnos/as sobre sus aprendizajes, a través del sistema de evaluación empleado?

Nunca Pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

3. ¿En las asignaturas que impartes cuánto han estado presentes, en los sistemas de evaluación, las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=pocas, 2=algunas, 3=bastantes, 4=todas)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

4. ¿Qué importancia consideras que tienen para la formación de tus alumnos/as las siguientes capacidades cognitivas?

(0=ninguna, 1=poca, 2=alguna, 3=bastante, 4=mucha)

Recordar (memorizar contenidos).....	0	1	2	3	4
Aplicar (utilizar conocimientos teóricos).....	0	1	2	3	4
Comprender (captar ideas y relaciones).....	0	1	2	3	4
Analizar (dividir el contenido en partes y atribuir sus significados).....	0	1	2	3	4
Sintetizar (agrupar las partes de un todo con un sentido).....	0	1	2	3	4
Valorar (emitir juicios).....	0	1	2	3	4

5. ¿Qué grado de coherencia crees que existe entre los siguientes elementos de los programas de las asignaturas que impartes y el sistema de evaluación?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) Entre las finalidades del programa y el sistema de evaluación....	0	1	2	3	4
b) Entre los contenidos y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
c) Entre las competencias docentes y el sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) Entre la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación..	0	1	2	3	4
e) Entre la evaluación y la calificación obtenida.....	0	1	2	3	4

6. ¿Con cuánta frecuencia has utilizado los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación en las asignaturas que has impartido?

(0=ninguna, 1=poca, 2=media, 3=alta, 4=muy alta)

a) Observación del profesor en clase (fichas de observación)	0	1	2	3	4
b) El control de la participación en el aula (en grupos y debates).....	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Portafolios.....	0	1	2	3	4
k) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
l) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
m) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

7. Valora tu grado de competencia respecto a la aplicación de los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.

(0=ninguna, 1=poca, 2=media, 3=alta, 4=muy alta)

a) Observación del profesor en clase (fichas de observación)	0	1	2	3	4
b) El control de la participación en el aula (en grupos y debates).....	0	1	2	3	4
c) Examen tipo test.....	0	1	2	3	4
d) Examen de preguntas abiertas.....	0	1	2	3	4
e) Examen de preguntas cortas (explicaciones breves).....	0	1	2	3	4
f) Examen de preguntas cerradas (definiciones)	0	1	2	3	4
g) Exámenes escritos dejando disponer de documentos.....	0	1	2	3	4
h) Exámenes orales.....	0	1	2	3	4
i) Pruebas prácticas de carácter físico (ejercicios físicos, situaciones de juego,...)	0	1	2	3	4
j) Portafolios.....	0	1	2	3	4
k) Cuadernos de campo.....	0	1	2	3	4
l) Informes o trabajos escritos.....	0	1	2	3	4
m) Ensayos a partir de textos escritos o materiales audiovisuales.....	0	1	2	3	4

8. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con los siguientes enunciados?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La interacción entre profesorado y estudiantes favorece el proceso de evaluación.....	0	1	2	3	4
b) La realización de las pruebas de evaluación se anuncia con suficiente tiempo de antelación.....	0	1	2	3	4
c) Las pruebas de evaluación parten de un acuerdo con el profesorado.	0	1	2	3	4
d) La recogida de información para la evaluación genera en los estudiantes tensión y nerviosismo.....	0	1	2	3	4
e) La recogida de información para la evaluación fomenta en los estudiantes la motivación por el aprendizaje.....	0	1	2	3	4
f) La evaluación positiva repercute en la autoestima del/a estudiante.....	0	1	2	3	4
g) El conocimiento previo del sistema de evaluación favorece el proceso de aprendizaje del/a estudiante.	0	1	2	3	4

9. Valora tu grado de acuerdo en relación a las siguientes afirmaciones si en tus asignaturas no ha habido un adecuado sistema de evaluación, ha sido debido a:

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La desmotivación del profesorado.....	0	1	2	3	4
b) La falta de formación del profesorado	0	1	2	3	4
c) La complejidad del propio sistema de evaluación.....	0	1	2	3	4
d) La falta de claridad del profesor al aplicarlo.....	0	1	2	3	4
e) La escasez de tiempo para evaluar.....	0	1	2	3	4
f) Al número excesivo de alumnos por clase.....	0	1	2	3	4

10. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, en relación a cómo se ha establecido la calificación de las asignaturas que has impartido?

(0=ninguno, 1=poco, 2=medio, 3=alto, 4=muy alto)

a) La calificación la decide el profesorado a partir de la evaluación.....	0	1	2	3	4
b) El alumnado se autocalifica (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
c) Se califica de forma dialogada y consensuada (entre profesorado y alumnado) (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
d) Se califica a partir de la autoevaluación (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4
e) Se califica a partir de la coevaluación (entre compañeros/as) (parcial o totalmente).....	0	1	2	3	4

Muchas gracias por tu colaboración