

FICHA DEL DOCUMENTO	
NOMBRE	Instrumento para la categorización de las competencias de las Guías Docentes universitarias (ICCGDU)
AUTORES	Chivite Izco, M., Ruiz Lara, E., Ureña Ortín, N. y Romero-Martín, M. R.
VALIDACIÓN	
APLICADO EN	Ruiz Lara, E., Ureña Ortín, N. y Romero-Martín, M. R. Perfil competencial de las guías docentes de los Trabajos Fin de Estudios en titulaciones de Actividad Física (En revisión)
PROTECCIÓN DEL DOCUMENTO	<p>https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/</p>
PROYECTO DE REFERENCIA	EDU2013-42024-R. <i>Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad</i> _Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad. Antonio Fraile Aranda y Víctor Manuel López Pastor. 01/01/2014-13/12/2016. 42.350€.



CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS

Tabla. Siglas y grupos de la categorización de todas las competencias

BLOQUE	GRUPO	*	SIGLAS	TIPOS
Trasversales			TR	1
Docentes genéricas	Instrumentales	Educativas	GIE	2
		Otros ámbitos	GIO	3
	Contextuales		GC	4
	Personales		GP	5
	Suplementarias		GS	6
Docentes específicas de Educación Física	Instrumentales	Educativas	PIE	7
		Otros ámbitos	PIO	8
	Contextuales		PC	9
	Personales		PP	10
	Suplementarias		PS	11



Competencias docentes: definición de los grupos

1. **INSTRUMENTALES**, referidas a los cometidos propios de la programación, la intervención y/o la evaluación. Se separan en dos subgrupos:
 - **Educativas**, cuyos cometidos son ejercidos en el sistema educativo reglado. Se reconoce que pertenecen a dicho sistema porque lo indican directamente, se refieren al alumno en su totalidad de manera explícita, o mencionan su relación con la ordenación educativa. Responden de manera neta a la noción de EDUCAR.
 - **Otros ámbitos**, cuyos cometidos son ejercidos fuera del sistema educativo reglado, como por ejemplo la iniciación o el rendimiento deportivo, la recreación y la salud. Responden de manera neta a la noción de ENSEÑAR.
2. **CONTEXTUALES**, aluden al conocimiento del contexto en el que se realiza la docencia y a las relaciones que se mantienen o se pueden mantener con él. Debe entenderse el contexto referido tanto a instituciones, como a entidades y a personas o grupos.
3. **PERSONALES**, referidas a las capacidades personales cuya mejora influye de manera positiva y directa en el ejercicio docente. Con frecuencia son de naturaleza actitudinal, pero no debe desecharse la posibilidad que aparezcan también otras de tipo cognitivo y, más raramente, motor.
4. **SUPLEMENTARIAS**, relativas a conocimientos sobre los contenidos, las condiciones, y/o las consecuencias que deben ser tenidos en cuenta para una mejor intervención docente.

